

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
муниципального образования городской округ – город Касимов

Утверждаю.
Директора МБОУ «СШ № 3»:


_____/С.А. Никитиной
2024 г.
28.05.24

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Целевой блок программы.....	5
Механизм реализации программы.....	7
Этапы реализации программы.....	13
Необходимые условия для реализации программы.....	14
Партнёры программы.....	17
Оценка результативности и качества программы.....	18
Возможные риски и способы преодоления.....	18
Список литературы.....	20
Приложение	21

Пояснительная записка.

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста».

Конвенция о правах ребенка.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

Эти функции призван осуществлять лагерь с дневным пребыванием детей «Тополёк», организованный на базе МБОУ «СШ №3» муниципального образования - городской округ город Касимов Рязанской области. Разработана программа «Счастливое детство», реализация которой призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организацию отдыха, занятости и оздоровления детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, учиться побеждать. Нужно только правильно его настроить.

В детском оздоровительном лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к

друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием каникулярного досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Работа по данной программе дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Актуальностью данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей является:

- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- модернизация старых форм работы и введение новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают **дети в возрасте 7–15 лет**. Это учащиеся младших и средних классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь **трудных детей, приёмных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей**.

Над реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования.

Составление программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Программа, по которой мы будем работать, по своей направленности, так же является **комплексной**, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

- ✓ Физкультурно-оздоровительное
- ✓ Художественно-творческое
- ✓ Познавательно-интеллектуальное
- ✓ Профилактическое
- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Досуговое
- ✓ Туристско – краеведческое

Анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях, у многих малообеспеченные семьи. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, рациональное питание и др.

Большой процент детей считает, что ведет здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Цель и задачи программы

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив оздоровительного лагеря дневного пребывания «Тополёк» МОУ «СШ №3» ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель программы: создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие творческих способностей, внутреннего потенциала личности на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и привлекательную деятельность, а также формирование межличностных отношений в разновозрастном коллективе.

Задачи:

- создавать условия, повышающие привлекательность здорового образа жизни для детей;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно - гигиенической культуры;
- способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала детей;
- предоставлять ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формировать у воспитанников навыков общения и толерантности.

Предполагаемые результаты

Для развития воспитательной системы МБОУ «СШ №3»:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для воспитателей, вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом.

Для детей:

- полноценный отдых и оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
- чувство патриотизма;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора детей.
- личностный рост ребенка. Его самореализация в творческой деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности в результате занятий в кружках;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей каникулярным отдыхом детей.

Механизм реализации программы.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Задачи	Основные формы работы
Организационный модуль. Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.	
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование; Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; Подготовка материальной базы; Определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
Физкультурно-оздоровительный модуль Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, парк, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.	
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) Проект « Движение в радость! ».
Художественно-творческий модуль Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.	
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить	Изобразительная деятельность (оформление отрядных стенгазет и конкурсы рисунков «Лето нашей мечты») Конкурсные программы.

<p>элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Творческие конкурсы. Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки.</p>
<p>Познавательный-интеллектуальный модуль</p> <p>В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	
<p>Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Экскурсии. Тематические беседы . Конкурсы-игры. Интеллектуальные игры . Загадки, кроссворды, ребусы. Конкурсы рисунков, поделок.</p>
<p>Гражданско-патриотический модуль</p> <p>Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.</p>	
<p>Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. От воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих</p>	<p>Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!». Подвижные народные игры. Тематические беседы. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» . Беседа «Символика Российской Федерации».</p>

<p>знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности</p>	<p>Посещение школьного музея «России верные сыны»; Конкурс рисунков. Митинг с возложением цветов к вечному огню на площади Победы..</p>
<p>Досуговый модуль Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере</p>	
<p>Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д. Тематические сборы и линейки. Занятия в театральной студии.</p>
<p>Туристско – краеведческий модуль Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p>	
<p>Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.</p>	<p>Турэстафеты совместно с ДЮЦ; Туристские экскурсии. Ориентирование на местности. Различные игры экологической направленности.</p>
<p>Профилактический модуль Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	
<p>Организация и проведение специальных профилактических мероприятий. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися</p>	<p>Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.</p>

<p>проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Повышение качества здоровья школьников; Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи; Осуществление антиалкогольной профилактической работы с родителями.</p>	
---	--

Игровой сюжет программы.

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – активисты, отвечающие за разные направления работы: досуговое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах, массовых делах, путешествиях).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок (стенгазета), в котором помещены:

- название;
- девиз;
- отрядная песня;
- достижения;
- поздравления;
- численность (список отряда).

Логика развития смены.

Главная задача развития смены – адаптировать детей к условиям лагеря, максимально показать его возможности для реализации творческого

потенциала детей, создание условий, решения личностных проблем, для самовыражения каждого члена коллектива, личностного роста детей.

В основной период проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности лагеря.

В итоговый период проводятся формы, анализирующие всю смену, подводящие итоги педагогической работы: награждение отличившихся детей, конкурс семейных альбомов, прощальный гала-концерт .

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день»
- «Солнечные часы» (режим дня);
- « Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Корзина настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают в «Корзине настроений».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Экране настроения»:

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день.

Наши законы и традиции

1. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляйте себя ждать –

не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям.Каждому поднявшему руку - слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,
готовность поступиться личным в интересах коллектива

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Программа «Счастливое детство» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **опирается на следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к лагерному сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета документов, составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
- разработка программы летнего оздоровительного лагеря, создание условий для реализации программы;
- установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- приобретение необходимого инвентаря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- наличие у сотрудниками лагеря отметок о прохождении медицинских осмотров и санитарно-гигиенической аттестации;
- проведение инструктажей с сотрудниками лагеря, воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей. Ознакомление с правами и обязанностями участников программы;
- составление и утверждение плана работы в условиях сложившейся ситуации по распространению новой коронавирусной инфекции «COVID-19»

2. Организационный этап:

- встреча детей, распределение по отрядам;
- проведение инструктажей с детьми;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление отрядных комнат.

3. Основной этап:

- работа над проектами;
- поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских и творческих объединений;

- изучение природы, культуры и истории своего края; турниры;
- соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера;
- проведение встреч с инспектором ГИБДД, инспектором Госпожнадзора;
- организация органов самоуправления;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- конкурс художественного детского творчества;
- экскурсии в музеи города;
- библиотечный час;
- игра по станциям «Наши права и обязанности»;
- День памяти «Мы не были на той войне» – устный журнал.

4. Заключительный этап :

- подведение итогов работы смены;
- диагностика;
- торжественное закрытие лагерной смены.

5. Аналитико-рефлексивный:

- рефлексия и анализ предложений детьми, родителями, воспитателями, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации;

Необходимые условия для реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача по Рязанской области от 13.07. 2020 г. N 8146 г. Рязань «Об организации дополнительных мероприятий по профилактике COVID-19 в организованных детских коллективах»;
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы отдела образования;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Санитарно-гигиенические нормы;
- Заявления от родителей;
- Приказы по лагерю;
- Акт приемки лагеря;

2. Финансовые и материально-технические условия:

- финансирование питания детей ;
- выделение и подготовка кабинетных помещений;
- подготовка спортивного оборудования – футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи; оборудование для тенниса; скакалки, обручи и т.д.
- соответствие столовой, пищеблока требованиям СанПиН
- наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности, призового фонда, сувенирной продукции (значки, блокноты, календари, грамоты, дипломы);
- видеоматериалы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, мультфильмы, сказки и т.д.
- оргтехника: DVD-плеер, ноутбуки, экран, проектор, музыкальный центр, принтер, ксерокс, фотоаппарат, видеокамера, домашний кинотеатр, компкт-диски.

3. Кадровые условия:

- подбор и расстановка кадров: подбор вожатых, воспитателей из числа педагогов образовательных учреждений, студентов педагогических ВУЗов, колледжей, подбор работников культуры, методистов по спорту, медицинских работников;

- определение режима деятельности педагогических работников, обслуживающего персонала;
- обучение кадров по специальной программе Школы вожатого.

4. Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

5. Условия безопасности жизнедеятельности:

- подготовка инструкций по ППБ, ПДД, ТБ;
- инструктажи по технике безопасности с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом;
- инструктажи с учащимися.

6. Санитарно-гигиенические условия:

- обеспечение соблюдения санэпидрежима в помещениях, где располагается оздоровительный лагерь дневного пребывания;
- организация полноценного витаминизированного питания;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- проведение оздоровительных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни;
- прохождение медицинского осмотра медицинскими работниками лагеря;
- проведение санитарного минимума с работниками лагеря.

Партнёры программы «Счастливое детство» школьного лагеря с дневным пребыванием детей.



Оценка результативности и качества программы

Для достижения предполагаемых результатов планируется использовать **методы диагностики** по трем основным направлениям:

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня на линейках;
- цветограммы;
- корзина откровения.

Оценка программы родителями отслеживается через:

- анкеты для родителей;
- сайт школы.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- анкетирование;
- анализ педагогических дневников вожатых;
- обсуждение результатов смены на итоговом собрании (планерке).

Результатом деятельности данной программы можно считать овладения детьми элементарными коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными и другими навыками, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Данная программа может дать определенные положительные результаты: в ходе реализации программы должен быть создан благоприятный психологический климат в коллективе, как условие развития творческого потенциала детей. Предполагается развитие индивидуальных особенностей и общей культуры личности. Результатом может быть трансляция ребенком опыта отношений, поведения, пережитых в лагере, на свою жизнедеятельность.

Возможные риски и способы их преодоления

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды:

	на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Ограничения связанные с распространением новой коронавирусной инфекции.	Соблюдение всех норм предосторожности по профилактике заражения гриппом, ОРВИ и коронавирусной инфекции (обработка помещений дезинфицирующими средствами, мытьё рук и обработка их антисептиком, ежедневное измерение температуры детей и сотрудников, ношение масок и перчаток (для персонала)). Замена мероприятий, связанных с сотрудничеством с другими дополнительными объединениями, на внутришкольные.

Список литературы.

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
8. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
11. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии
- б) кино, цирк
- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

для детей отдыхающих в лагере в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Приложение 4

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				

учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: _____

Приложение 5

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6). Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Приложение 6

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
 1. Что ты ждёшь от лагеря?
 1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
 1. В каких делах ты хочешь участвовать?
 1. Что тебе нравится делать в лагере?
 1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Приложение 7

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько слов о нашем отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____
8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Приложение 8

Программа тренингов общения “Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 21 день смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление

доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. **“Мои 5 самые...”** :

- самые презираемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. **“Экспромт”** (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. **“Угадай кто я?”**

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. **“Пресс-конференция”**.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. **“Мои плюсы и минусы”** (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. **“Построиться по...”** (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. **“Слепая цепочка”**.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. **“Крушение”**.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. **“Колокольчик”**.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парамет, бордю, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

2. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На

это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

3. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. “Пропась” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

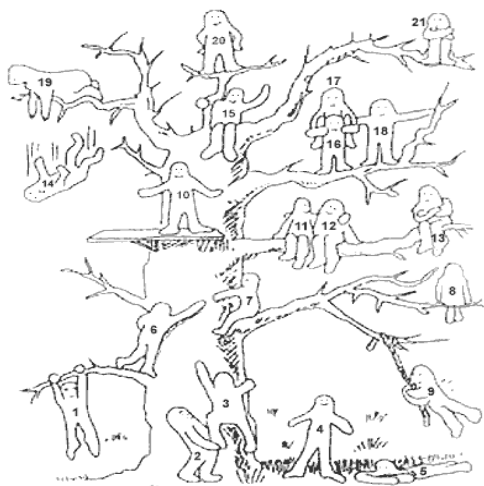
6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Методика «Дерево»

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенюв, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).


Автор Л.П. Пономаренко , издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов) ", (1999).

источник : psi.chol.ru

Приложение 10

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

Приложение 11

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
 - А) металл
 - Б) бензин
 - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 - А) вода, выливающаяся из шланга
 - Б) включенный в розетку утюг
 - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - А) газовый баллончик

- Б) вода
 - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
- А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
- А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/