

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
муниципального образования – городской округ город Касимов

Обсуждено
на педагогическом совете
МБОУ «СШ №3»
Протокол № 7 от 25.08.2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего
совета МБОУ «СШ №3»



Э.А. Андрианов

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №123 от 26.08.2020г.
Директор МБОУ «СШ №3»

С. А. Никитина



Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2022г.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Наименование ОП.
 - 1.2. Целевое назначение.
 - 1.3. Уровень образования.
 - 1.4. Адресность.
 - 1.5. Продолжительность обучения.
2. Предметные результаты освоения ООП СОО.
 - 2.1. Модель выпускника.
 - 2.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО

II. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов
- 2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.
- 2.3. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Содержание и организации внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации ООП.
 - 3.1. Нормативные условия
 - 3.2. Материально-технические условия.
 - 3.3. Учебно-методический комплект
 - 3.4. Кадровые условия
 - 3.5. Организационно-педагогические условия.
 - 3.6. Нормативно-правовое обеспечение ООП СОО.

- Приложение № 1 Программы по русскому языку
- Приложение №2 Программы по литературе
- Приложение №3 Программы по математике
- Приложение №4 Программы по физике, астрономии
- Приложение №5 Программы по информатике
- Приложение №6 Программы по химии

- Приложение №7 Программы по биологии
- Приложение №8 Программы по английскому языку
- Приложение №9 Программы по географии
- Приложение №10 Программы по истории
- Приложение №11 Программы по обществознанию
- Приложение №12 Программы по физической культуре
- Приложение №13 Программы по ОБЖ
- Приложение №14 Программы ученического компонента
- Приложение №15 Программы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование образовательной программы:

Тип - общеобразовательная программа.

Вид - общеобразовательная программа среднего общего образования.

Направленность - базовая образовательная программа.

1.2. Целевое назначение.

Цель ОП - определение условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

ОП выступает как средство удовлетворения потребностей:

- обучающегося, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, ОП предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку ОП дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;
- общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»:
«... государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Цель общеобразовательной программы среднего общего образования заключается в формировании творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:

- освоение обучающимися образовательного стандарта;
- выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;
- формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одаренности, способности.

1.3. Уровень образования:

ОП позволяет реализовать базовый и профильный уровень среднего общего образования.

1.4. Адресность образовательной программы

Перевод обучающихся со ступени основного обучения на ступень среднего общего обучения производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. В десятый класс принимаются выпускники основной школы, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы.

1.5. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени среднего общего образования составляет 2 года.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

2.1. Предметные результаты.

Русский язык

Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

Выпускник должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;
- использовать основные приёмы переработки информации;
- использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	70	70

Литература

Выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия Рязанского края;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание произведения;
- интерпретировать художественное произведение, эпизод;
- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно - историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения;
- аргументировать свое отношение;
- писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы

использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры, оценки литературных произведений.

Задачи:

- сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма, - приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.
- воспитывать гордость за русскую литературу

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	105	105

Английский язык Задачи:

- отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;
- развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;
- способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использовании изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	105	105

Выпускник должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц;
- значение грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр.);
- страноведческую информацию;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения;
- представлять социокультурный портрет своей страны;
- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
- читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
- использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика**Задачи:**

- овладевать системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;
- использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

Класс	10	11
Количество часов в неделю	6	6
Число часов в год	210	210

Выпускник должен понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- историю развития числа, создания математического анализа;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Выпускник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;
- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;
- вычислять производную элементарной функции;
- исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;
- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- строить и исследовать простейшие математические модели в практической деятельности;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных

формул;

- вычислять в известных случаях вероятности событий;
- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе выпускник должен:

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
- Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Информатика и ИКТ

Выпускник должен знать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь

- оперировать различными видами информационных объектов;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования⁴

- оценивать достоверность информации;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы⁴
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Класс	10	11
Часов в неделю	1	2
Всего часов	35	70

История

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
- учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
- вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

Класс	10	11
Число часов в неделю	2	2
Число часов в год	70	70

Выпускник должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации;
- оценивать роль и место Рязанского края в историческом процессе.

Обществознание (включая экономику и право)

Задачи:

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
- воспитывать гражданственность и любовь к родине,
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

Класс	10	11
Число часов в неделю	3	3
Число часов в год	105	105

Выпускник должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

География

Задачи:

- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;
- формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- формировать картографическую грамотность - важную составляющую культуры каждого человека;
- вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

Класс	10	11
Число часов в неделю	1	1
Число часов в год	35	35

Физика

Задачи:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,
- развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- способствовать усвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;
- сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;
- систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии

Класс	10	11
Число часов в неделю	3	3
Число часов в год	105	105

Выпускник должен знать:

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
- приводить примеры практического применения физических знаний;
- самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики выпускник должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в

- создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).

Астрономия

Задачи:

- учащимся осознать принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобрести знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- учащимся овладеть умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развивать у учащихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- обучать учащихся использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни;
- формировать у учащихся научное мировоззрение и навыки использования естественно - научных и особенно физико- математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии выпускник должен:

знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; - смысл физического закона Хаббла; - основные этапы освоения космического пространства; - гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет- светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная

звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно - популярных статьях.

В 10 классе на изучение Астрономии выделяется 1 час в неделю (35 часов в год).

Химия

Задачи:

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественно-научной информации,
- знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;
- воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;
- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;
- сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	70	70

Выпускник должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницаемость, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.
- Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
- Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
- Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения

Выпускник должен уметь:

- Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- Выполнять химический эксперимент;
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

Биология

Задачи:

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;
- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

Класс	10	11
Число часов в неделю	1	1

Выпускник должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий;
- строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
- сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- Описывать особей по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Сравнить биологические объекты, процессы и делать выводы;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

Технология

изучается в 11 кл. (1 час в неделю)

Выпускник должен знать/понимать:

Влияние технологий на общественное развитие;

Составляющие современного производства товаров и услуг;

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

Способы организации труда, индивидуальный и коллективный работы;

Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности покупателей;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Физическая культура

Задачи:

- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
- развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать детей с двигательной одарённостью

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	105	105

Знать:

- знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ, организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов Вологодской области;
- основные правила выполнения двигательных действий,
- правила закаливания, способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

Уметь:

- составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
- выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
- регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Задачи:

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально - политических конфликтах;
- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг»..

В 10-11 классах на изучение Основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часа в неделю (35/34 часа в год),. В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами.

Знать/понимать:

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего

региона;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
- состав и предназначение ВС РФ;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- предназначение, задачи и структура РСЧС;
- предназначение, задачи и структура ГО РФ.

Уметь:

- применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
- практически использовать необходимые навыки в области ГО;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

2.2. Модель выпускника ступени среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно - познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
 - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
 - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
 - владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
 - уважает своё и чужое достоинство;
 - уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Часть программы	Формы
Предметные результаты	<p>1. По итогам I полугодия проводятся административные контрольные работы (или пробные ЕГЭ) по русскому языку и математике</p> <p>2. По итогам учебного года проводится промежуточная аттестации в 10 классе по русскому языку и математике в обязательном порядке в соответствии с Положением о формах и порядке промежуточной аттестации.</p> <p>3. В течение года в 11 классе проводятся репетиционные экзамены по выбранным предметам в форме ЕГЭ или другой форме, с учётом потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>4. Итоговый контроль в 11 классе осуществляются в соответствии Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ</p> <p>5. В период государственной (итоговой) аттестации выпускники сдают математику и русский язык обязательно, количество экзаменов по выбору определяется самим выпускником с учётом специализации, по которой планируется получение профессионального образования. Обучающийся имеет право сдавать экзамены в щадящем режиме, формы и порядок которого регламентируются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11(12 классов, Положение о ЕГЭ, Положением о ГВЭ).</p>
Программа духовно-нравственного воспитания и развития	<p>Методики психологической диагностики: «Шкала совестливости» В.М.Мельников, Л.Т.Ямпольский, «Социализированность личности» М.И.Рожков, анкета «Что значит быть гражданином?», Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. Методика Казанцевой «Отношение к предметам»</p>
Программа формирования культуры здоровья	<p>Анкета «Отношение к алкоголю», анонимное анкетирование по изучению распространения вредных привычек.</p> <p>Мониторинг физической подготовленности, заболеваемости, пропуск уроков по болезни, распределения детей по группам здоровья. Количество мероприятий классного, школьного, муниципального, регионального уровня по программе. Динамика участия в спортивных соревнованиях и акциях. Динамика</p>

	вовлечения детей и родителей в спортивно-оздоровительную работу Травматизм. Состоящие на учёте по ПВА. Инвалиды. Мероприятия по совершенствованию МТБ для создания безопасных условий. Наличие странички сайта, разработок мероприятий, исследовательских и проектных работ. Итоги конкурса «Спортсмен года». «Самый спортивный класс». Диагностика тревожности.
Программа коррекционной работы	Организация обучения в разных формах для детей с ОВЗ, одарённых. Профессиональное самоопределение. Страничка на сайте для родителей. Результаты участия детей с ОВЗ, одарённых в мероприятиях и программах. Динамика успешности обучения. Наличие ИУП, программ. Банк данных о детях с особыми образовательными потребностями.
Альтернативные формы учета достижений	<p>1. По итогам учебного года на основании решения педсовета обучающиеся, имеющие отметки «5» за все семестры и год по всем предметам награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».</p> <p>2. По итогам учебного года обучающиеся награждаются грамотами администрации школы за хорошую и отличную работу, за активную общественную работу.</p> <p>3. Выпускники 11 класса награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», если полугодовые, годовые, итоговые отметки «5», грамотой «Гордость школы».</p> <p>4. Выпускники 11 класса награждаются золотой медалью при наличии итоговых отметок «5» по всем предметам учебного плана при условии прохождения порога по обязательным предметам.</p> <p>5. Почетным знаком Губернатора Рязанской области награждаются выпускники, получившие на ЕГЭ не менее 75 баллов по обязательным предметам.</p> <p>12. Формой учёта достижений является публичное признание достижений через презентацию результатов деятельности перед родительской общественностью через публичные отчеты, общешкольные родительские собрания, Совет школы, сайт ОУ.</p>

Возможные варианты выбора образовательных программ

Выбор обучающимися образовательных программ данной ступени обучения или следующей ступени обучения возможен при условии:

- возникновения учебных проблем по изучаемым предметам учебного плана ОП данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
- успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида;
- успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся:
- успеваемости;
- сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной ОП;
- желания обучающихся и родителей.

1. Обучающиеся на ступени среднего общего образования могут выбрать любую форму получения образования, закреплённую в Уставе.

2. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс средней школы, выпускаются из средней школы.

Они могут продолжить обучение:

- в ссузах и вузах, на различных курсах.

3. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, имеющие задолженность по 1 предмету, переводятся в следующий класс с условием ликвидации задолженности в 11 классе.

4. Выпускники, не прошедшие государственную аттестацию по обязательным предметам, получают справку установленного образца с правом пересдачи через год.
5. Несовершеннолетние выпускники, не допущенные к ГИА, продолжают обучение в иных формах. Процедура изменения ОП для обучающихся средней школы включает в себя:
 - анализ наличия оснований для изменения ОП,
 - заявления родителей, обучающихся,
 - решение Педагогического совета.

Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (см. Приложения).

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

Пояснительная записка

Образование - это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек - это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национальнополитических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших

убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально - психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- * знание традиционных устойчивых норм поведения;
- * представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности
- * нормативная система этикета.

Цель и задачи программы

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно - нравственного воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- * продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- * повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- * превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- * развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся школы;
 - * формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
 - * внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- * повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
 - * оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
 - * формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
 - * воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

Направления

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- * воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- * организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- * обеспечение вариативности воспитательных систем;
- * развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности,

усиление их воспитывающих функций;

* усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

* оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность

Ожидаемы результаты реализации программы.

* развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;

* создание условий для развития духовной личности;

* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;

* повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

* рост социального оптимизма подрастающего поколения.

* положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, воспитанности.

Наименование мероприятий

Вид деятельности	Мероприятия
Учебно - познавательная	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов; Проведение школьных олимпиад по предметам; Проведение семейных чтений, мастер-классов для учителей нач. школы;

	<p>Проведение школьных предметных недель; Интеллектуальные игры; Установление и развитие связей с учебными заведениями; Создание школьного web-сайта. Посещение учебных заведений Касимова, Рязани; Работа с детьми, стоящими на школьном учёте, в ПДН, КДН; расширение степени участия в заочных предметных играх и конкурсах, олимпиадах; Выполнение проектных, исследовательских, реферативных работ по предметам, индивидуальных проектов.</p>
Гражданско-патриотическая	<p>Организация и проведение музейных уроков; проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов; организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы;</p> <p>Акция «Вахта памяти»;</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ;</p> <p>Тематические кл. часы;</p> <p>День Защитника Отечества Неделя права, гражданственности, культуры речи и письма, экологии и др.</p> <p>Акции к Дню Победы.</p>
Ученическое самоуправление	<p>Выборы органов школьного самоуправления; День учителя; День самоуправления; организация рейдов по проверке сменной обуви, опозданий, дежурства в столовой, сохранности учебников; Организация и проведение внешкольных мероприятий, сотрудничество с РДШ. Школьное ТВ.; Подготовка «Вечера встречи с выпускниками». Подготовка праздника «Последний звонок».</p>
Работа с родителями	<p>Общешкольные родительские собрания; Проведение семейных чтений; Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания, проектирования образовательных маршрутов для старшеклассников с разными образовательными потребностями; «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»; Привлечение родителей к организации и проведению праздников, вечеров, совместных поездок на представления. Проведение интеллектуально-творческих, гражданско-правовых игр.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Праздничная программа 8 марта; Экологические акции; Организация поездок в театр, музеи города; Конкурс стенных газет, посвященных славянским праздникам, С.А.Есенину и др.;</p> <p>Дни защиты от экологической опасности; Общешкольная акция «Чистый двор, чистая школа».</p>

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Школа занималась проблемой здоровьесбережения в предыдущие годы. Мы исходим из того, что здоровье - это не только отсутствие болезней, но и состояние комфортности. Поэтому изучались причины дискомфорта участников образовательного процесса. Основная задача школы - снизить риск «школьных» болезней, научить предупреждать негативное влияние деятельности школьника на его здоровье педагогическими приёмами, так как финансирования программы нет.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование	Здоровье	- у обучающихся сформировано ценностное

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально психологическое.	отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)!	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Пути реализации программы:

- Анализ здоровьесберегающего содержания программ учебных предметов и его актуализация в урочной деятельности.
- Введение третьего часа физической культуры и его рациональное использование
- Расширение применения здоровьесберегающих технологий обучения.

- Здоровьесберегающий и психологический анализ урока
- Включение тем здоровьесберегающей направленности на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры
- Проектная, исследовательская деятельность обучающихся по проблемам здоровьесбережения.
- Введение в учебный план предмета ОБЖ, реализация основ безопасности жизнедеятельности в быту, в природных условиях, при техногенных авариях, в криминогенных ситуациях через содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание», «Технология». «Физическая культура»
- Реализация целевых программ оздоровительной работы через систему воспитательной работы классных руководителей
- Сохранение и расширение сети кружков, секций спортивно-оздоровительной направленности
- Организация спортивно-оздоровительной, просветительной работы с детьми с ОВЗ
- Проведение внутришкольных соревнований по плану, участие в городских соревнованиях.
- Проведение олимпиады по физической культуре и ОБЖ
- Дни здоровья, недели здоровья, недели безопасности.
- Осенние экскурсии;
- Президентские соревнования
- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Детско-учительские спортивные игры и соревнования.
- Проведение тематических родительских собраний, в том числе в форме дискуссий, деловых и ролевых игр.
- Походы на лыжах;
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница».
- Ведение мониторинга физической подготовленности, заболеваемости, пропусков уроков по болезни и их анализ с органами общественного управления.
- Работа с родителями по результатам медицинских осмотров.
- Функционирование отряда юных инспекторов движения, участие в акциях, конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Профилактическая работа с обучающимися по вредным привычкам, болезням века, безопасному поведению в различных ситуациях.
- Совершенствование системы питания в ОУ.
- Осуществление ремонтных работ для обеспечения безопасных условий образовательного процесса.
- Контроль ТБ, санитарно-гигиенического режима на уроках, объёма домашних заданий, гигиеничности расписания.
- Пропаганда ЗОЖ через сайт ОУ

4. Программа коррекционной работы (реализуется при наличии категории нуждающихся старшеклассников)

Организационно-педагогические условия:

- Педагог-психолог, социальный педагог, имеющий дефектологическое образование и курсовую подготовку по обеим должностям
 - школьный психолог - медико - педагогический консилиум, служба комплексного сопровождения
 - целевые программы «Поддержка способных, одарённых, талантливых детей», «Сопровождение обучающихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, с отклоняющимся поведением, с проблемами в обучении»

Программа направлена не только на детей с ОВЗ, но и на другие категории обучающихся, нуждающихся в социальной, педагогической, психологической, медицинской поддержке, в коррекции образовательных маршрутов.

Задачи программы:

- создать условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), с повышенными образовательными потребностями посредством индивидуализации, дифференциации, проблематизации, стратегии расширения образовательного процесса, использования различных форм получения образования;
- оказывать своевременную коррекционно - развивающую помощь в освоении содержания образовательной программы, в профессиональном самоопределении, в выстраивании взаимоотношений с участниками образовательного процесса, в снижении психотравмирующих факторов в период подготовки и проведения экзаменов;
- обеспечивать непрерывную консультативную работу семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- осуществлять информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, проблемы в межличностных отношениях или в поведении.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с разными образовательными потребностями в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с разными образовательными потребностями.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с разными образовательными потребностями и состояния здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>		
1.	Изучение условий семейного воспитания подростка	Кл.рук.
2.	Комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителя, медика	Кл. рук.
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации	психолог, Кл.рук.
4.	Диагностика тревожности, психологической готовности к ЕГЭ	Психолог
5.	Диагностика профессиональной направленности	Кл.рук психолог
6.	Диагностика ключевых компетенций	Кл.рук.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся	Учителя
2.	Проведение индивидуальных и групповых дополнительных занятий при наличии резервного времени в учебном плане	Учителя
3.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Кл.рук., соц.педагог
4.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог
<i>Консультативная работа</i>		
1.	Организация родительского всеобуча через классные и общешкольные родительские собрания по согласованному плану педагога-психолога и классного руководителя	Психолог, Кл.рук.
2.	Проведение тематических консультаций для педагогических работников и родительской общественности через стенды, тематически папки, сайт	Психолог
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания, приемов и форм обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одарённости	Заместители директора по УР
<i>Информационно-просветительская работа</i>		
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Психолог, Кл.рук.
<i>Профилактическая работа</i>		
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	Психолог
2.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Учителя физ-ры

Планируемые результаты

- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; семейного образования, самообразования, экстерната, индивидуального обучения на дому для детей с особыми образовательными потребностями;
- организация дистанционного дополнительного образования детей с повышенными образовательными потребностями;
- состояние психологического комфорта выпускников;
- соответствие профессионального самоопределения диагностируемым профессиональным склонностям;
- положительная динамика успешности обучения, отсутствие отсева до завершения среднего

общего образования;

- информационный банк данных одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением, в тяжёлой жизненной ситуации;
- пакет рабочих программ учебных курсов для одарённых детей;
- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением;
- ведение портфолио детьми с разными образовательными потребностями;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одарённости;
- диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей;
- расширение участия детей с разными образовательными потребностями в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

III. Организационный отдел

1. Учебный план Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ «СШ № 3» на 2020 - 2021 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.12 № 212 - р (в редакции распоряжения Правительства Рязанской области от 03.06.13 № 250-р) «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897»;
12. Приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;
13. Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
14. Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);
15. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
16. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
17. Письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
18. Приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О

финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

19. Письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

20. Письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации»;

21. Примерным региональным учебным планом на 2019-2020 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, утверждённым приказом министерства образования Рязанской области от 15.02.2019 № 173;

22. Уставом школы.

Учебный план 4 уровня (10-11 кл.) среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень и перечень обязательных учебных предметов.

В учебный план включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «География», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая и иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Учебная нагрузка учащихся 10-11 классов при 5 - дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность урока во 10-11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах — 35 учебных недель.

Исходя из образовательных запросов обучающихся, часы компонента ОО, отведенные на элективные учебные предметы, используются для организации обучения по предметам по выбору обучающихся.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами «Русский язык», «Литература», «Химия», «Физика», «Обществознание», «Биология».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) и составляет 5 часов на учащегося в неделю и представлена курсами «Новое поколение», «Твой профессиональный выбор», «Эврика», «Наше школьное ТВ», «Спортивные игры», «Мы - патриоты». Внеурочная деятельность обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации по направлениям развития личности.

Классы с наполняемостью учащихся 25 и более человек делятся на подгруппы по предметам: иностранный язык, информатика и ИКТ, физическая культура, технология (при наличии условий).

2. Система условий реализации ООП СОО

2.1. Нормативные условия

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах составляет 5 дней,

- Продолжительность урока - 40 мин.
- Нормативная наполняемость классов - 25 человек).
- Продолжительность учебного года в 10-11 -х классах -35 учебных недель.
- Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, расписание определяется ежегодно календарным графиком.
- Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.
- Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов, кривой работоспособности.
- Все дети получают горячее питание (завтрак), а по желанию - обед.

2.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В школе 22 кабинета оборудованы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта: в каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, количество ноутбуков - 20, компьютеров - 2,

нетбуков - 24, проекторов - 22, интерактивных досок - 6. Компьютерное пространство образует локальную сеть с беспроводным выходом в Интернет.

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, спортивный зал, мастерские, библиотека, актовый зал.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся. В школе работают педагог- психолог и медицинская служба. В дни каникул в школе функционирует лагерь.

Активным помощником в решении основных организационных проблем, в совершенствовании материальной базы школы является Управляющий совет.

Образовательное пространство школы максимально открыто для общественности. События школьной жизни отражаются в школьном ТВ, функционирует школьный сайт и страница школы на портале муниципальных образовательных услуг. Каждый год для родителей проводятся публичные отчеты о деятельности учреждения.

2.3. Учебно-методический комплект (приложение по годам обучения).

Предметы федеральной части учебного плана обеспечены бесплатными современными учебниками, соответствующими федеральному перечню.

2.4. Кадровые условия

Школа обеспечена всеми специалистами, имеет в штатном расписании педагога-психолога.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование	Среднее профессиональное
Штатные работники	29 (83%)	6 (17%)
Совместители	4 (100%)	0

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Более 80% педагогов работают в данной школе более 10 лет. Образовательный ценз педагогов школы позволял качественно реализовать стандарты образования.

Педагогические работники образовательного учреждения регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах. За 4 года курсы повышения квалификации прошли 35 чел (100%).

2.5. Организационно-педагогические условия.

Образовательные технологии, используемые учителями, работающими в 10-11 классах

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения на личностно-ориентированной основе, прибегая к внутриклассной дифференциации, стратегии расширения, проблематизации в обучении одарённых и способных детей.

Принципы: самоактуализации, индивидуальности, субъектности выбора, творчества, доверия и поддержки, обучения и воспитания успехом.

Реализуя компетентностный подход в обучении, педагогический коллектив внедряет современные образовательные технологии: ИКТ, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, лабораторную работу, французскую мастерскую, технологию личностно-ориентированного подхода, проблемно-диалогическое обучение, игровые, исследовательские методы и др. Для реализации компетентностной парадигмы образования осваивается проектная технология.

Привычными формами урока являются практикумы, семинары, творческие мастерские, лабораторные работы, аукционы, деловые игры, дебаты, лекции, зачёты.