

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанская область
муниципальное образование - городской округ город Касимов
МБОУ "СШ №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

_____ Шувалова О.Ф.

Протокол №1 от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Парфенова И.В.

Приказ 153 от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №3"

_____ Никитина С.А.

Приказ 153 от «18» 08 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**

обучающегося 2 класса

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

2023–2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся, имеющим стойкое недоразвитие познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, дизартрией, нарушением зрения.

СИПР составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ребёнок воспитывается в неполной семье. Бытовые условия семьи удовлетворительные. Семья проживает в отдельной квартире с частичными удобствами. У ребенка нет своей комнаты. Отношения в семье благоприятные. Мама и бабушка заботятся о воспитании и развитии ребёнка

Заключение и рекомендации ПМПК № 1 от 08.08.2023 г.:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Михеев Артем Максимович;
 - 02.04.2013;
 - семья неполная (в разводе), мать: Михеева Оксана Александровна;
 - ребенок проживает с матерью, бабушкой и сестрой.
- История обучения ребенка до обращения на ПМПК: с 1 сентября 2021г зачислен в первый класс МБОУ «СШ №3» в возрасте 8 лет 4 месяца.
- Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:
- 2А класс;
 - программа обучения – СИПР (вариант 2);
 - форма обучения – на дому;
 - отношение к учебной и познавательной деятельности: имеет низкую учебную мотивацию, преобладает игровой мотив деятельности;
 - словесную инструкцию педагога ребенок понимает с трудом, не всегда реагирует на нее, самостоятельно выполнить не может;
 - учебные навыки сформированы плохо;
 - ребенок не успевает ни по одному предмету школьной программы. Работоспособность

на уроках очень низкая. Мальчик не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Может сосредоточенно работать около 5 минут, требуется частая смена деятельности. Темп деятельности быстрый, но не осмыслен. Ребенок не говорит, лишь издает некоторые звуки, поэтому в ходе урока не участвует в диалоге, не может ответить на поставленные вопросы, молчит, улыбается или смотрит по сторонам. У учащегося недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Навыки пространственной ориентировки не сформированы, слабо ориентируется в основных понятиях времени, не может установить причинно-следственные отношения между явлениями действительности. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Преобладает непроизвольное внимание. При выполнении разных видов заданий руководствуется в основном чувствами и эмоциями. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может;

- преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный. Способность к волевому усилию снижена, так как не доводит начатое дело до конца. Включается активно лишь в игровую деятельность, она его заинтересовывает;
- недостаточно развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев не совершенны. Движения в основном резкие, импульсивные. Ведущая рука правая. Не ориентируется в тетрадях по письму и математике. Ручку и карандаш держит правильно.

Период обучения дал очень слабые результаты.

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные курсы, занятия внеурочной деятельности, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает недельную нагрузку обучающегося 2 класса в объёме не более 20 часов к концу учебного года. Форму и режим обучения, а также выбор коррекционных индивидуальных (групповых) занятий и их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, требований, установленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков».

Реализация предметных областей Учебного плана будет осуществляться, исходя из результатов положительной динамики развития ребёнка.

**Индивидуальный учебный план учащегося 2 класса
по адаптированной образовательной программе для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Итого		12	12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
«Я познаю мир» (коррекционно-развивающая направленность)		1	1
«Умелые ручки» (предметно-практическая направленность)		1	1
Итого		2	2

V. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

Содержание предмета.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, итого - 102 часа

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1-3	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
4-6	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
7-9	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
10-12	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
13-15	Выражение	Показ жестом,	Картинки,	3		

	просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	звуком или словом просьбы о помощи.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
16-18	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
19-21	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
22-24	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

25-27	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
28-30	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
31-33	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
34-36	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
37-39	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки,	3		

	ложка.		мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
40-42	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
43-45	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
46-48	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

49-52	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
53-55	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
56-58	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
59-61	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
62-64	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
65-68	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки,	4		

			пиктограммы, символы.			
69-72	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
73-75	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
76-79	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
80-83	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
84-87	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
88-91	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
92-95	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
96-99	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
100-102	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	3		

			пиктограммы, символы.			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:
«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Примерное содержание предмета.

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

2. Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк,

лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

3.Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир»
Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
-

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1-3	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
4-6	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
7-9	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации,	3		

			игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
10-14	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	5		
15-19	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба Наблюдения на прогулке	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5		

20-22	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
23-25	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
26-28	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
29-31	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
32-34	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

35-36	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
37-38	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
39-40	Домашние животные. Свинья.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
41-42	Домашние животные. Корова.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
43-44	Домашние	Узнавание,	Картинки, презентации,	2		

	животные. Баран.	название. Внешний вид, повадки, пища.	игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.			
45-46	Домашние животные. Коза.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
47-48	Домашние животные. Гуси.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
49-50	Домашние животные. Куры.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
51-53	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	3		
54-55	Дикие животные. Волк.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
56-57	Дикие животные. Лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
58-59	Дикие животные. Заяц.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
60-61	Дикие животные. Медведь.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
62-63	Дикие животные. Тигр.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		
64-66	Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	3		
67-68	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемодкартинки, пиктограммы, символы.	2		

Человек.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.

- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	По плану	По факту
1	Я	Идентификация себя со своим именем.		1		
2	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3	Здоровье человека	Представление о состоянии своего здоровья.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4	Личная гигиена	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5	Части тела.	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		

6	Части тела.	Название и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7	Части тела	Название и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8	Части тела	Название и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
9	Части тела	Название и различение частей тела: туловище (спина, живот).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
10	Лицо человека	Название и показывание глаз, бровей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
11	Части лица	Название и показывание нос, лоб, рот	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
12	Части лица	Название и показывание рта (губы, язык, зубы)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
13	Части лица	Название и различение частей лица	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
14	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
15	Гигиена тела	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
16	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
17	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
18	Гигиена тела	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		

19	Гигиена тела	Расчёсывание волос расчёской.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
20	Навыки культурного поведения	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
21	Навыки культурного поведения	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.		1		
22	Навыки культурного поведения	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.		1		
23	Навыки культурного поведения	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.		1		
24	Навыки культурного поведения	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.		1		
25	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки .	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
26	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
27	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
28	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
29	Обувь	Снятие обуви	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
30	Пища	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		

31	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками (яблоко, банан, кусочек мяса)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
32	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
33	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
34	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		

Математические представления

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического

развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Задачи:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих

предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Календарно-тематическое планирование 2 час часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Количественные представления – 9 ч.						
1	Нахождение одинаковых предметов.	Игра в кубики	Кубики	1		
2	Разъединение множеств.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки,	1		
3	Объединение предметов в единое множество.		Предметные картинки, презентация, счетные палочки	1		
4	Различение множеств. Один.			1		
5	Различение множеств. Много.			1		
6	Различение множеств. Мало.			1		
7	Различение множеств. Пусто.			1		
8-9	Сравнение множеств без пересчёта.			2		
2. Пространственные представления. – 32 ч						

10	Верх-низ. Рисование круга.			Предметные картинки, презентация,	1		
11	Перед-зад. Рисование круга.				1		
12-13	Право-лево.	Перемещение пространстве комнаты помощью взрослого, словесной инструкции самостоятельно.	в с по и		2		
14	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	Перемещение пространстве комнаты помощью взрослого, словесной инструкции самостоятельно.	в с по и	Предметные картинки, презентация,	1		
15	Около. Рисование треугольника.				1		
16	Рядом. Рисование треугольника.				1		
17	Далеко. Рисование круга и треугольника.				1		
18	Сверху.	Игра: найди зайчика		Предметные картинки, презентация,	1		
19	Снизу.				1		
20	Спереди.				1		
21-22	Сзади.	Перемещение пространстве комнаты помощью взрослого, словесной инструкции самостоятельно.	в с по и	Предметные картинки, презентация,	2		
23-24	Справа. Рисование квадрата.				2		
25-26	Слева. Рисование квадрата.				2		
27	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	Перемещение пространстве комнаты помощью взрослого, самостоятельно.	в с по		1		
28	Вперёд.			Предметные картинки, презентация,	1		
29	Назад.				1		
30	Вправо.				1		
31	Влево.				1		
32	Ориентация на плоскости. Верх.					Предметные картинки, презентация,	1

33	Ориентация на плоскости. Низ.	словесной инструкции и самостоятельно.		1		
34	Ориентация на плоскости. Середина.			1		
35	Ориентация на плоскости. Правая сторона.			1		
36	Ориентация на плоскости. Левая сторона.		Предметные картинки, презентация,	1		
37	Составление предмета из двух частей.			1		
38	Составление предмета из нескольких частей.			1		
39	Составление картинки из нескольких частей.			1		
40	Составление ряда из предметов.		Предметные картинки, презентация	1		
41	Составление ряда из изображений.			1		
3. Представления о величине - 13 ч						
42	Различение по величине однородных предметов.	Различение предметов по величине	кубики	1		
43	Различение по величине разнородных предметов.			1		
44	Сравнение предметов по величине.		Счетные палочки	1		
45	Составление упорядоченного ряда по убыванию.			1		
46	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	Возрастание ряда		1		
47	Различение по длине однородных предметов.	Различение по длине	Предметные картинки, презентация	1		
48	Различение по длине разнородных предметов.			1		
49	Сравнение предметов по длине.			1		
50	Различение по ширине однородных предметов.	Различение по ширине	Предметные картинки, презентация	1		
51	Различение по ширине разнородных предметов.			1		
52	Сравнение предметов по ширине.			1		
53	Различение предметов по высоте.		Предметные картинки, презентация	1		
54	Сравнение предметов по			1		

	высоте.					
4. Пространственные представления – 3 ч						
55-57	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		Предметные картинки	3		
5. Повторение – 11 ч						
58	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки, презентация	1		
59	Пространственные представления.	Размещение предметов в заданном направлении		1		
60	Определение месторасположения предметов в пространстве.			1		
61	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		Предметные картинки, презентация	1		
62	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.			1		
63	Составление предмета из нескольких частей.	Собирание пазлов	Предметные картинки, презентация	1		
64	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.			1		
65	Представления о величине.		Предметные картинки, презентация	1		
66	Сравнение и различие предметов по длине.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте		1		
67	Сравнение и различие предметов по ширине.		Предметные картинки, презентация	1		
68	Сравнение и различие предметов по высоте.			1		

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Календарно-тематическое планирование

1 ч. в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
Школа					
1-2	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
Квартира, дом, двор.					
3-4	Части дома	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, презентация	2	
5-6	Места общего пользования в доме	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	презентация	2	
7-8	Части двора	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	раскраска	2	
9-10	Правила безопасности во дворе	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Картинки, презентация	2	
11-12	Правила безопасности в доме	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Картинки, презентация	2	

<i>Предметы быта.</i>					
13-17	Электроприборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.	Картинки, презентация	5	
18-19	Предметы интерьера	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Раскраска	2	
<i>Продукты питания.</i>					
20-21	Напитки	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Картинки, презентация	2	
22-23	Продукты питания	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов.	Картинки, презентация	2	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>					
24-25	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумага, различная по фактуре.	2	
26-27	Предметы из ткани	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Картинки, презентация	2	
<i>Город. Село.</i>					
28-29	Город, село	Узнавание (различение) элементов городской	Картинки, презентация	2	

		инфраструктуры (районы , улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
30-31	Профессии людей	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Картинки, презентация	2	
<i>Транспорт.</i>					
32-33	Наземный и воздушный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Раскраска	2	
<i>Традиции, обычаи.</i>					
34	Праздники	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Картинки, презентация	1	

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Слушание -7 ч.						
1-2	Тихая и громкая музыка	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	презентация	2		

3-4	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	презентация	2		
5-6	Весёлая и грустная музыка.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	презентация	2		
7	Любимая музыка на разных инструментах.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	презентация	1		
Пение – 6 ч.						
8-10	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	презентация	3		
11-13	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	презентация	3		
Движение под музыку – 12 ч.						
14	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье	Топанье под музыку.	презентация	1		
15	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	Хлопки в ладоши под музыку.		1		
16	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	Покачивание с одной ноги на другую.	«Чунга-чанга» Муз. В. Шаинского. Стихи Ю. Энтина	1		
17	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	Кружение под музыку	«Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского	1		
18	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята»	«Мои цыплята»	1		

19-21	Выполнение под музыку действий с предметами.		Платок, кукла, погремушка.	3		
22-24	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».	Ведение хоровода.		3		
25	Повторение			1		
Игра на музыкальных инструментах- 9 ч.						
26-27	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан	Игра на барабане	барабан	2		
28-29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	Игра на бубне	бубен	2		
30-31	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане	Игра на барабане	барабан	2		
32-33	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне	Игра на бубне	бубен	2		
34	Повторение изученного	Игры на музыкальных инструментах	Барабан, бубен	1		

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями.
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материальное обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Лепка -7ч.						
1	Пальчиковые игры	Выполнение игры.		1		
2	Отщипывание кусочков цветного теста	Отщипывание	Солёное тесто	1		
3	Раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	1		
4	Катание колбаски, шарика на доске, в руках.	Катание	Солёное тесто	1		
5	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	1		
6	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	1		

7	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	Лепка	Солёное тесто	1		
Рисование - 13 ч.						
8	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	1		
9	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаши, гуашь.	1		
10	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рука в руке»	1		
11-12	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	2		
13-14	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	2		
15-16	Приемы работы с карандашом и кистью.	Рисование	Альбомный лист, карандаши, кисть, краски.	2		
17	Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий.		1		
18	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.		1		
19	Рисование контура предмета.	Рисование по точкам.		1		
20	Выполнение работы в контуре.	Закрашивание предмета.		1		
Аппликация – 14 ч.						

21-22	Ощупывание бумаги.	Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре.	Бумага, картон, салфетки.	2		
23-24	Разрывание, сминание бумаги.	Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.	Бумага, салфетки.	2		
25-26	Скручивание листа бумаги.	Скручивание альбомного листа бумаги	Бумага	2		
27	Сгибание листа бумаги.	Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.	Бумага, салфетки.	1		
28-29	Намазывание всей поверхности клеем.	Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа.	Шаблоны для аппликации .	2		
30	Намазывание отдельных частей клеем.	Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.	Шаблоны для аппликации .	1		
31-32	Составление аппликации из бумаги.	Выполнение аппликации «Летний сад»	Шаблоны для аппликации .	2		
33-34	Составление аппликаций из различных материалов.	Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из ниток.		2		

Адаптивная физическая культура Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Материально-техническое оснащение

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю –34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Дыхательные упражнения	Основные положения и движение		1		
2	Упражнения для мышц шеи и головы	Наклоны головы вперед - назад с произнесением звуков.		1		
3	Упражнения для мышц шеи и головы	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.		1		
4		Сгибание и разгибание пальцев в		1		

	Упражнения для кистей рук	кулак.			
5		Сгибание и разгибание кисти.		1	
6		Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.		1	
7		Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.		1	
8	Упражнения для кистей рук	Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		1	
9		Наклоны туловища вперёд.		1	
10	Упражнения для мышц туловища	Наклоны туловища в стороны.		1	
11		Полуприседания на полной ступне.		1	
12		Сгибание и разгибание стоп.		1	
13	Упражнения для формирования правильной осанки.	Принятия правильной осанки стоя и сидя.		1	
14		Стойка в вертикальной плоскости.		1	
15		Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли».		1	
16	Прикладные упражнения. Построения и перестроения.	Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».		1	
17		Построение в колонну в нарисованных кружках.		1	
18		Игра «Пойдём гулять».		1	
19	Ходьба и бег.	Ходьба по начерченной линии.		1	
20		Свободный бег. Игра «Догони».		1	
21		Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».		1	
22	Прыжки.	Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра		1	

		«Прыг-скок».				
23		Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».	стул	1		
24		Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».	стул	1		
25	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.	Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	предметы	1		
26		Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	предметы	1		
27		Перекладывание мяча с одного места на другое.	мячи	1		
28		Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	мячи	1		
29		Катание мяча от ребёнка к учителю.	мячи	1		
30		Подбрасывание мяча вверх.	мячи	1		
31		Поднимание рук с флажками вперёд, вверх, вниз, в стороны	флажки	1		
32		Переноска предметов с одного места на другое.	предметы	1		
33	Лазание, перелазание, подлезание.	Переноска предметов с одного места на другое.	предметы	1		
34		Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.	шнур	1		

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВНД «Умелые ручки» (Предметно – практические действия)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Предметно – практические действия» для 2 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели образовательно-коррекционной работы:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

3. Содержание программы

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- собирание листов бумаги, монет;
- открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;
- пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;
- набирание ложкой сахара (крупы);
- опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;
- нанизывание колец на штырь;
- нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
- нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;
- складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);
- использование ключа (завдвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов.

Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».

Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).

Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

- по цвету (красный — синий — красный — синий);
- по форме (шар — куб — шар — куб);
- по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.

Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

- прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
- двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
- чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

- «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
- «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
- «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
- «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу

предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

- надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
- размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
- дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

- сгибание листа пополам;
- складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
- разглаживание листа от центра к краю;
- разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм:

«Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

- складывание в коробку, мешок;
- заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
- укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

- шнурок для закрепления волос;
- поясок;
- ручки для сумки.

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

снятие предметов со стены;

завод механических игрушек, часов;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

открывание и закрывание различных кранов до упора;

наполнение сосудов водой;

перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;

полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету;

чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);

различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме;

составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

дом с крышей и трубой;

елочка;

снежинка;

коврик.

Работа с пластическими материалами (пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой.

Упражнения с бумагой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг.

Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Собирание листов бумаги, монет.	1

2	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	1
3	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.	1
4	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Гопор».	1
5	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1
6	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	1
7	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).	1
8	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий); по форме (шар — куб); по размеру (большой — маленький).	1
9	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	1
10	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1
11	Конструирование. Работа со строительным материалом.	1
12	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1
13	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1
14	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали.	1
15	Работа с мозаикой.	1
16	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	1
17	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1
18	Работа с пластическими материалами (пластилин).	1
19	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
20	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1
21	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
22	Работа с бумагой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии.	1
23	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
24	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	1
25	Сортировка предметов по их назначению.	1
26	Действия с предметами разного цвета: соотнесение, группировка, чередование, выкладывание их в ряд.	1
27	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг,	1

	треугольник, квадрат).	
28	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1
29	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1
30	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	1
31	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1
32	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
33	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	1
34	Работа с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой. Резание бумаги по прямой линии.	1
	Итого:	34 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки;
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики:

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра – рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

ВНД «Я познаю мир» (Коррекционно – развивающие занятия)

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающие занятия» для 2 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие («доведение») до уровня потенциальных возможностей всех и каждого из школьников группы посредством использования специальных заданий двух видов:

- коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном материале;
- коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Задания первого вида предполагают усиление развивающего эффекта, предполагаемого для усвоения учебного материала путем его определенной методической инструментровки. Такие задания предлагаются при фронтальной работе с группой в тех случаях, когда из данных диагностики следует, что большинству детей требуется специальная помощь по развитию того или иного психического процесса или коррекция их недостатков.

Второй вид заданий также включается в коррекционно-развивающие занятия. Эти задания

также зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» развития детей.

Задачи и направления:

1. Развитие психофизических функций.
2. Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль.
4. Организация благоприятной среды, обеспечивающей общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Основные требования к знаниям умениям учащихся.

Планируемые результаты коррекционной работы на конец года:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

3. Содержание программы

Умственное развитие

Развитие психофизических функций

Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.

- Схема своего тела.
- Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги на, в, под, за, над.
- Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» (количество предметов 2-6).
- Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».
- Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).
- Разрезные картинки, пазлы.
- Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».

Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.

- Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.
- Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.
- Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.
- Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб).
- Игра «Холодно – тепло – горячо».

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.

- Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.
- Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.
- Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Развитие артикуляционной моторики.

- Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений:

Определение положения губ.

Определение положения кончика языка (поднят – опущен).

Различение узкого и широкого кончика языка.

- Упр. по развитию статики артикуляторных движений.

- Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Развитие познавательных процессов

Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.

- «Что изменилось?».
- Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.
- Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
- Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
- Классификация предметов по форме, цвету, величине.
- Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.

Развитие памяти (зрительной, слуховой)

- Игра «Что изменилось?».
- Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
- «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)
- Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
- Узнать предмет в рисунке.
- Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- Д/И «Четвёртый лишний».
- Назови одним словом.
- Что лишнее?
- Продолжи ряд.
- Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
- Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».
- Серии картинок, связанных одним сюжетом.

Бытовая ориентировка и социальная адаптация

Расширение представлений об окружающей действительности

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

- Практические действия с предметами.
- Развивающие игры по теме «Фрукты».
- Развивающие игры по теме «Овощи».
- Развивающие игры. Вещи вокруг нас.
- Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».
- Развивающая игра «Дары природы».
- Лото «Мир вокруг нас».

Формирование социально-правильного поведения.

- Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

4. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	-----------------

1	Диагностика.	
2	Развитие ориентировки в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.	
3	Группировка предметов по цвету. Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету».	
4	Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью».	
5	Расширение представлений об окружающей действительности». Д/И «Собираем урожай».	
6	Развитие коммуникативных способностей. Давайте познакомимся».	
7	Ориентировка в пространстве. Упражнения на понимание схемы своего тела.	
8	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ», «лево», «право».	
9	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
10	Развитие артикуляционной моторики.	
11	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. Игра «Найди 5 отличий».	
12	Развитие способности целостного восприятия объектов. «Разрезные картинки».	
13	Расширение представлений об окружающей действительности.	
14	Знакомства с литературными произведениями. Чтение рассказов Е.Чарушина «Про больших и маленьких».	
15	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Составление диалогов.	
16	Нахождение знакомых предметов среди других. Д/И «Найди свою игрушку».	
17	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию.	
18	Развитие анализаторов. «Тёплый-холодный».	
19	Развитие анализаторов. «Гладкий-шершавый».	
20	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Навинчивание гаек.	
21	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы.	
23	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	
24	Развитие памяти. Игра «Найди лишнее».	
25	Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	

26	Игра на развитие слуховой памяти «Доскажи словечко».	
27	Беседа о профессиях.	
28	Формирование социально правильного поведения. Игра «Светофор».	
29	Ориентировка во времени. Сутки.	
30	Ориентировка во времени. Стихотворения «Мы спросили у Емели».	
31	Развитие мелкой моторики, навыков письма, артикуляторной моторики. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.	
32	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. «Что неправильно нарисовал художник».	
33	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Назови одним словом.	
34	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы