

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанская область

Муниципальное образование – городской округ город Касимов

МБОУ "СШ №3"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

Шувалова О. Ф.
Протокол №1 от «16»
08 2023 г.СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Парфенова И. В.
Приказ №153 от «18» 08
2023г.УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ
№3»

Никитина С. А.
Приказ №153 от «18» 08
2023 г.**Рабочая программа****учебного курса****«Основы духовно- нравственной культуры
народов России»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Цели и задачи изучения учащимися 6 класса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предмета должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения

– учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам

священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника

«Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; осмысление ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение

окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Предметные результаты:

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

5. Содержание учебного предмета

| Раздел учебного курса, кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика видов деятельности | Формы контроля |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. В мире культуры (4) | | | |
| 1. Величие многонациональной российской культуры (2ч) | <p>Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.</p> | <p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</p> | <p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p> |
| 2. Человек – творец и носитель культуры (2 ч) | <p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства.</p> | <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек-творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Законы нравственности- часть культуры общества.</p> | <p>высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»</p> | |
| <p>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)</p> | | | |
| <p>3. «Береги землю родимую, как мать любимую». (1 ч)</p> | <p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p> | <p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p> | <p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4. Жизнь ратными подвигами полна. (2 ч)</p> | <p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p> | <p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p> | |
| <p>5. В труде красота человека. (1ч)</p> | <p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p> | <p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.</p> | |
| <p>6. «Плод добрых трудов славен». (1 ч)</p> | <p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> | <p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.</p> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Люди труда. (1 ч)</p> | <p>В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p> | <p>Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</p> |
| <p>8. Бережное отношение к природе. (1 ч)</p> | <p>Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p> | <p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p> |
| <p>9. Семья-хранитель духовных ценностей. (6ч)</p> | <p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее</p> | <p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.</p> | <p>сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p> | |
| <p>Раздел 3. Религия и культура (10 ч)</p> | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)</p> | <p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).</p> | <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</p> | <p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p> |
| <p>11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)</p> | <p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p> | <p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p> | |
| <p>12. Культура ислама. (2ч)</p> | <p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.</p> | <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации,</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | представленной в видеофильме. | |
| 13. Иудаизм и культура. (2 ч) | Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. | Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» | |
| 14. Культурные традиции буддизма. (2ч) | Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и | Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка» | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | монахов на развитие культуры. Искусство танка. | | |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч) | | | |
| 15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. (2 ч) | Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. | Оценка информации , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. | Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации |
| 16. Хранить память | Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек- | Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации , представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предков. (1 ч)</p> | <p>неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно- нравственная ценность.</p> | <p>главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.</p> | |
| <p>Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)</p> | | | |
| <p>17. Твой духовный мир. (5 ч)</p> | <p>Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения.</p> | <p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»</p> | <p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p> |

6. Тематическое планирование

| № п/п | Те ма | Планируемые результаты | Учебно-методическое обеспечение |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. В мире культуры. | | | |
| 1-2 | Величие многонациона льной культуры России. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет- ресурсы. |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет- ресурсы. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Законны нравственности - часть культуры общества. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. | | | |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | тексты, стихотворения). | |
| 6. | Жизнь ратными подвигами полна. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 7. | В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России» | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 8 | В труде - красота человека. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

| | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Плод добрых трудов славен. | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</p> <p><i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 10 | Люди труда. | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</p> <p><i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| | | <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</p> <p>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</p> | |
| 11 | Бережное отношение к природе. | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</p> <p><i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, видеофильм |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-13 | Семья- хранит ель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 15-16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 17 | Урок обобщения. | <p><i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</p> <p><i>Предметные:</i></p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | доп. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. | литература, Интернет-ресурсы. |
| Раздел 3. Религия и культура. | | | |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 20 | Духовная православная музыка. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <p>Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»</p> | <p><i>Личностные:</i> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.</p> <p><i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - выполнять учебный проект; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | <p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p> |
| 22-23 | <p>Культура ислама.</p> | <p><i>Личностные:</i> - понимать роль ислама для развития культуры России.</p> <p><i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре,</p> | <p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p> |
| | | <p>искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-25 | Иудаизм и культура. | <p><i>Личностные:</i> - понимать роль иудаизма для развития культуры России.</p> <p><i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 26-27 | Культурные традиции буддизма. | <p><i>Личностные:</i> - понимать роль буддизма для развития культуры России.</p> <p><i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры буддизма.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| Раздел 4. Как сохранить Духовные ценности. | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28-29 | <p>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</p> | <p><i>Личностные:</i> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | <p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p> |
| 30 | <p>Хранить память предков.</p> | <p><i>Личностные:</i> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | <p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p> |
| <p>Раздел 5. Твой духовный мир.</p> | | | |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России» | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - выполнять учебный проект. | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 32 | Твоя культура поведения и нравственные качества | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 33-34 | Диалог культур и поколений. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

| | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------------|--|
| | | изученным объектам; - делать выводы; | |
| 35 | Итоговое обобщение. | | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5-6 классов. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов -

[http://scool-](http://scool-collection.edu.ru)

[collection.edu.ru](http://www.hrono.ru) Всемирная история в интернете -

<http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - [http://](http://syrill.newma.ru)

syrill.newma.ru Коллекция: мировая художественная

культура - [http://](http://artclassic.edu.ru)

artclassic.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети

Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/> Федеральный

центр информационно-образовательных ресурсов -

<http://fcior.edu.ru> Компьютер

Интерактивная доска

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся **научатся:**

– *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *осознавать* свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- *понимать* роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;
- *стремиться* к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- *оценивать* различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- *анализировать* и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

К концу обучения учащиеся **получат возможность научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами
 - *характеризовать* понятие «духовно-нравственная культура»;
 - *сравнивать* нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
 - *различать* культовые сооружения разных религий;
 - *формулировать* выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- *рассказывать* о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека

(патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

– *анализировать* информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Календарно-тематическое
планирование**

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактиче ски | Домашнее задание |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| Раздел 1. В мире культуры | | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной культуры России. | | | Подобрать стихи о России. |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | | | Составить словесный портрет человека по теме. |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. | | | Подобрать дополнительную литературу по теме. |
| Раздел 2. Нравственные ценности русского народа. | | | | |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | | | |
| 6 . | Жизнь ратными подвигами полна. | | | Подготовить информацию по теме. |
| 7. | В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России» | | | Подобрать информацию, иллюстративный материал к проекту |
| 8 | В труде - красота человека. | | | Подобрать иллюстративный материал по теме. |
| 9 | Плод добрых трудов славен. | | | Подготовить сообщение по теме. |
| 10 | Люди труда. Защита проектов | | | Подготовить материал о людях труда своего села. |
| 11 | Бережное отношение к природе. | | | Нарисовать плакат по теме. |
| 12- 13 | Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» | | | Подготовить проект по теме. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | | | |
| 15-16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | | | Подобрать дополнительную литературу. |
| 17 | Урок обобщения по теме «Нравственные ценности российского народа». Защита проектов. | | | Составить кроссворд по теме урока. |
| Раздел 3. Религия и культура. | | | | |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | | | Подобрать материал и подготовить электронную презентацию. |
| 20 | Духовная православная музыка. | | | Подобрать музыкальные произведения. |
| 21 | Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края» | | | Подготовить проект по теме. |
| 22-23 | Культура ислама. | | | Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение. |
| 24-25 | Иудаизм и культура. | | | Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение. |
| 26-27 | Культурные традиции буддизма. Защита проектов | | | Подобрать иллюстративный материал. |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. | | | | |
| 28-29 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. | | | Подобрать дополнительную литературу. |
| 30 | Хранить память предков. | | | Подготовить иллюстративный материал |
| Раздел 5. Твой духовный мир. | | | | |
| 31 | Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России» | | | Подготовить проект по теме |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|
| 32 | Твоя культура поведения и нравственные качества | | | Составить словесный портрет современного человека |
| 33-34 | Диалог культур и поколений. | | | Подобрать дополнительную литературу |
| 35 | Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов. | | | |

