

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №3»***

***муниципального образования – городской округ город
Касимов***

на 2024-2029 годы

«РОСТ»

***Разработчик программы:
Парфенова Ирина Васильевна***

**г.Касимов
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МБОУ «СШ №3»	3
1.	Введение	9
2.	Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования	10
3.	Цели и задачи развития	11
4.	Сроки и этапы реализации Программы развития	15
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	15
6.	Информационно - аналитическая справка об образовательном учреждении	17
7.	SWOT – анализ потенциала развития	21
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие школы	27
9.	Информационные карты проектов, обеспечивающих развитие школы	33
9.1	Проект «Кадровый потенциал»	33
9.2	Проект «Будущее за тобой!»	35
9.3	Проект «Школа для каждого»	36
9.4	Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»	37
9.5	Проект «Патриоты России»	38
9.6	Проект «Юные и деловые»	39
9.7	Проект «Образование для жизни»	39
9.8	Проект «Информатизация»	40
10.	Управление Программой развития и механизм ее реализации	42
11.	Ресурсы для реализации Программы развития	42

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «СШ №3»
На 2024 — 2029 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» муниципального образования – городской округ город Касимов (далее - Школа) на 2024 -2029 гг. (далее – Программа)
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ «СШ №3», реализованной в 2018-2023 уч. годах. Программа направлена на достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы: - повышение качества образования, обеспечивающее конкурентоспособность российского общего образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Наименование: Фамилия, имя, отчество руководителя: Почтовый адрес: Электронная почта: Контактные телефоны: Сайт в сети Интернет:
Заказчик программы	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие педагогический коллектив, все категории работников Школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СШ №3»

Правовое обоснование программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"».
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>(ФГОС-2021).</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”.</p> <p>11. Стратегия развития системы образования Рязанской области до 2030 года.</p>
Цель программы	<p>Повысить качество и эффективность деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
Задачи программы	<p><u>Задачи управления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Изменение качества образования в соответствии требованиям обновленных ФГОС. 3. Введение Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП): федеральную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО). 4. Усовершенствование инклюзивной образовательной среды для успешного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 5. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в целях создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования и выполнение заказа общества на формирование успешной личности. 6. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 9. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 10. Развитие социального партнерства Школы в целях повышения возможностей для профориентации

	<p>обучающихся.</p> <p>11. Развитие личностных способностей учащихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ на основе расширения школьной сети вариативного образования.</p> <p>12. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <p>1. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.</p> <p>2. Создание модели профессионального и личностного роста педагогических кадров в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <p>1.Создание условий для повышения качества знаний обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <p>1. Разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</p> <p>2. Развитие личностных способностей учащихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ на основе расширения школьной сети вариативного образования.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <p>1.Разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития.</p> <p>2.Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2029 гг. по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-проектный (срок: 2024г.) - Апробационный этап (реализация) (срок: 2025г.) - Конструктивно-формирующий этап (реализация) (срок: 2026-2028 гг.) - Результативно-диагностический этап (обобщающий) (срок: 2029г.)

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программ

Реализация мероприятий в течение 2024-2029 годов позволит обеспечить:

1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования:

- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- усиление воспитательных функций системы образования;

-укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Школы;

-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года.

В результате реализации Программы:

улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

повысится уровень квалификации педагогов;

будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

спешное применение Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП): федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО);

оздание системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%;

00% учащихся будет включено в систему дополнительного образования школы;

00 % классных руководителей пройдут обучение по программам, связанным с классным руководством;

до 100% увеличится число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные

	<p>педагогические технологии;</p> <p>100 % педагогов обучатся по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Действие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации обновленных ФГОС. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>

1. Введение

Программа развития МБОУ «СШ №3» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе характеристики текущего состояния ОГБОУ "Касимовская школа-интернат" и анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала Школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная Программа развития Школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики ОГБОУ "Касимовская школа-интернат".

Программа на 2024 – 2024 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

В основу реализации программы положены проектно - целевой и творческий подходы, что способствует созданию в Школе образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

2. Концепция развития МБОУ «СШ №3» в контексте реализации стратегии образования

Приоритеты развития системы среднего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социального запроса, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СШ №3»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, спецификой региона и города и с учетом потребностей социума, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности ученика. Основная цель, направления деятельности МБОУ «СШ №3» определяются миссией образовательного учреждения.

Миссия Школы состоит в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития Школы: «...школа должна быть открыта для всего нового и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые

веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.» (В. Путин)

3.Цели и задачи развития МБОУ «СШ №3»

Цель программы определяет направления развития и может быть интерпретирована:

по отношению к учащимся – формирование ключевых компетентностей для осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями;

по отношению к педагогам – создание многовариантной модели развития профессиональных компетенций педагога;

по отношению к образовательной среде – формирование компетентностно – ориентированной модели образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности;

по отношению к социальному окружению школы – создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия Школы и различных общественных и государственных сил.

Реализация ключевой идеи развития Школа предполагает достижение следующих основных задач:

1. Повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности в системе образования Школы.
2. Внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, способствующие обновлению содержания образования, в том числе развитию «навыков 21 века» у обучающихся Школы.
3. Внедрить практико-ориентированный компонент в образовательный процесс, в том числе через реализацию образовательных программ с использованием ресурсов Центра образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка роста».
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на самоопределение и профессиональную самоориентацию.
5. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

6. Обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов Школы.
8. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
9. Создать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями г.Касимов и района, СУЗами ВУЗами, способствующее обеспечению высокого качества образования.

Модель школы – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Выпускники Школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования.
3. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
4. В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
5. Педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
6. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.
7. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
8. Школа имеет широкие партнерские связи с другими образовательными учреждениями города и области, а также СУЗами и ВУЗами.
9. Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога школы – 2028

В результате реализации настоящей Программы развития, представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности,

достаточности, научности.

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, это стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2029

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и

компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;-прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.Сроки и этапы реализации программы развития МБОУ «СШ №3»

Программа реализуется в период 2024-2029 гг. по следующим этапам:

- Аналитико-проектный (срок: 2024г.)

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации в соответствии с задачами. Программы развития на 2023 – 2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

- Апробационный этап (реализация) (срок: 2025г.)

Реализация мероприятий плана действий Программы;

Реализация ФОРМ НОО, ФОРМ ООО и ФОРМ СОО.

Реализация образовательных и воспитательных проектов.

Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- Конструктивно-формирующий этап (реализация) (срок: 2026-2028 гг.)

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

- **Результативно-диагностический этап (обобщающий) (срок: 2029г.)**

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития МБОУ «СШ №3»

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МБОУ «СШ №3» – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБОУ «СШ №3», будут получены следующие результаты:

В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФООП, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и

практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений Школы.

В обновлении инфраструктуры:

-инфраструктура и организация образовательного процесса Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

-все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования;

-100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

-100 % педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленных ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

-не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).

В организации образовательного процесса:

-не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

-не менее 40 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-в Школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

-не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.

6. Информационно - аналитическая справка об образовательном учреждении

Дата создания	
Учредители	
Полное наименование	
Сокращенное наименование	
Адрес нахождения	
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

Информационная справка об организации

Сведения об организации. В 1939 г. построена МБОУ «СШ №3» в городе Касимов.

Школа расположена по адресу: 391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7

Телефон: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. Электронный адрес: ssh3.kasimov@ryazangov.ru

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 560 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. учебные кабинеты
2. компьютерный класс
3. мастерская
4. спортивный зал
5. актовый зал
6. библиотека
7. столовая
8. архив
9. медицинский кабинет
10. кабинет психолога
11. учительская
12. методический кабинет

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022 -2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	543	543	556	560
	– начальная школа	246	227	225	224
	– основная школа	245	273	284	293
	– средняя школа	52	43	47	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образован ии	–	–	–	–
	– среднем общем образован ии	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестато м с отличием:				
	– в основной школе	2	1	3	4
	– средней школе	6	5	1	2

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2020 год - 20,3% от общего числа семей;

2021 год - 19,8% от общего числа семей;

2022 год - 23,9% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Сотрудничество с различными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). В своей работе школа взаимодействует с городскими учреждениями дополнительного образования, МБОУ ДО «Доверие», ФСК «Лидер», детской поликлиникой, комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав, МО МВД России «Касимовский».

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 44 человек. Из них 36 – учителя, 8 – иные педагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 31 чел. Среднее специальное – 13 чел.	Высшая – 14 чел. Первая – 16 чел.	До 5 лет – 9 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 34 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы образования РФ – 2 работника;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 работников;
- Отличник народного просвещения – 3 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации.

В школе работают 1 музей и 2 экспозиции:

- музей «России верные сыны», посвященный ветеранам локальных воин и вооруженных конфликтов;
- экспозиция «Парад Победителей», посвященная учителям – участникам Великой Отечественной войны;
- экспозиция «Герои нашего времени», посвященная героям СВО

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФООП и ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
--	--	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
--	--	--	---

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

- наличие опытного и	- недостаточная	-	- риск потери
----------------------	-----------------	---	---------------

<p>обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</p>	<p>материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
---	---	--	---

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей</p>
--	---	--	--

<p>работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<p>спортивной деятельности;</p>		
---	---------------------------------	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
---	--	---	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»

<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; 	
---	--	---	--

		- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетным и организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация направления «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся факультативные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	данной цели в процессе обучения.	педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся	
--	----------------------------------	---	--

Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»

- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.
--	---	---	--

Проведенный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие школы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
26			

1. Мероприятия по реализации задачи введения Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП): федеральную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО).

1.	<p>Совершенствование механизмов управления школой-интернатом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций:</p> <p>1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы-интерната.</p> <p>3. Расширение использования в управлении школой-интернатом информационно-коммуникативных технологий школы-интерната.</p> <p>4. Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.</p> <p>5. Систематическое обновление сайта школы-интерната в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2024-2025гг.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2025гг.</p> <p>2024-2029гг.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР.</p> <p>Директор, зам. директора, педагоги.</p> <p>Директор, зам. директора, педагогические работники.</p> <p>Директор, зам. директора, педагогические работники, системный администратор</p> <p>Директор, зам. директора, педагогические работники, системный администратор Ответственный за информационное обеспечение.</p>
2.	<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы:</p> <p>1. Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФООП и современных требований к качеству образования.</p> <p>2. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы-интерната.</p> <p>3. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы-</p>	<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2026гг.</p> <p>2024-2025гг.</p>	<p>Директор, зам. директора, педагогические работники.</p> <p>Директор, зам. директора, педагогические работники.</p> <p>Директор, зам. директора, педагогические работники.</p>

	интерната. 4. Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.		Директор, зам. директора, педагогические работники.
2. Мероприятия по реализации задачи оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
2.1	<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ, ФООП и ФГОС среднего образования (по этапам):</p> <p>1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе-интернате системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.</p> <p>2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей.</p> <p>3. Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ №273-ФЗ.</p> <p>4. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</p> <p>5. Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>2024-2029гг.</p> <p>2024-2029гг.</p> <p>2024-2029гг.</p>	<p>Директор, зам. директора, педагоги.</p> <p>Директор, зам. директора, педагоги, специалист по кадрам, методисты.</p> <p>Зам. директора, специалист по кадрам, методисты.</p> <p>Зам. директора.</p>
2.2	<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса:</p> <p>- изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>	2024г.	Зам. директора, педагоги.
2.3	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного	2024г.	

	5. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.		Директор, зам. директора, педагоги.
3.2	<p>Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся:</p> <p>1. Оптимальное использование всех элементов ФОРМ НОО и ФОРМ ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>2. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>3. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>	2024-2029гг.	<p>Педагоги-предметники, классные руководители, психолог.</p> <p>Педагоги-предметники, классные руководители, психолог</p> <p>Педагоги-предметники, классные руководители, психолог.</p> <p>Педагоги-предметники, классные руководители, психолог.</p>
3.3	<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФООП общего образования:</p> <p>1. Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления.</p> <p>2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом</p>	<p>2024г.</p> <p>2024-2025г.</p>	<p>Зам. директора, педагоги-предметники, классные руководители, психолог.</p> <p>Психолог.</p>

	<p>современных требований.</p> <p>3. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.</p> <p>4. Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>2024-2025гг.</p> <p>2024-2027гг.</p>	<p>Педагоги-предметники, классные руководители, психолог.</p> <p>Директор, зам. директора, педагоги-предметники, классные руководители, психолог.</p>
3.4	<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы-интерната:</p> <p>1. Анализ существующей в школе-интернате системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>2. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.</p> <p>3. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>2024г.</p> <p>2024-2026гг.</p> <p>2024-2028гг.</p>	<p>Директор, зам. директора, педагоги-предметники, классные руководители.</p> <p>Зам. директора, педагоги.</p> <p>Зам. директора, педагоги.</p>
<p>4. Мероприятия по реализации задачи обеспечения информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона №273-ФЗ и ФГОС</p>			
4.1	<p>Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы-интерната с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:</p> <p>1. Анализ социума школы-интерната на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ №273.</p> <p>2. Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы-интерната с потребителями образовательных</p>	<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2025г.</p>	<p>Директор, зам. директора.</p> <p>Директор, зам. директора, классные руководители, представители родительского комитета.</p>

	<p>услуг.</p> <p>3. Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы-интерната с потребителями образовательных услуг и социума.</p> <p>4. Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов.</p>	2024г.	<p>Директор, зам. директора.</p> <p>Директор, зам. директора, классные руководители, представители родительского комитета.</p>
4.2	<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС:</p> <p>1. Анализ ресурсной базы школы-интерната и выявление потребностей в ее расширении в соответствие требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - обновление спортивной базы школы-интерната; - лицензирование медицинского кабинета школы-интерната; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами; - формирование научно-методической базы школы-интерната в соответствие с современными образовательными программами; - обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - совершенствование системы питания учащихся школы-интерната; - обеспечение в школе-интернате 	<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2029гг.</p>	<p>Директор, зам. директора, педагогический состав.</p> <p>Директор, зам. директора, педагогический состав.</p> <p>Директор, зам. директора, педагогический состав.</p>

	всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.		
4.3	Активное взаимодействие школы-интерната с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ №273: 1. Реализация механизмов взаимодействия школы-интерната и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. 2. Презентационная работа школы-интерната через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. 3. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы-интерната.	2024-2028гг.	Директор, зам. директора, педагогический состав.

9. Информационные карты проектов, обеспечивающих развитие МБОУ «СШ №3»

9.1 Информационная карта проекта «Кадровый потенциал» по методическому сопровождению образовательного процесса школы в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях введения ФООП и реализации обновленного ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФООП И ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

9.2 Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы, состоящих на учёте в КДН и ПДН, ВШК;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

9.3 Информационная карта проекта «Школа для каждого».

Цель Программы: усовершенствование инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом

Педагогическая цель: разработка и апробация модели инклюзивного образования, направленной на удовлетворение особых потребностей в развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи Программы

1. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
2. Создать условия, способствующие полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), формированию навыков эффективного социального взаимодействия в школьном социуме
3. Формировать инклюзивную культуру детей, родителей, педагогов.
4. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Создание нормативно-правового обеспечения данного Проекта.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
- Внедрение механизмов оказания социально-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в условиях массовой школы.
- Разработка методических материалов, позволяющих организовать образовательный и воспитательный процесс, и рекомендаций по работе с родителями в процессе оказания социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду и детям с ОВЗ.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Повышение инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов
- Мотивированность кадров на сопровождение успешной образовательной деятельности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- Повышение уровня социализации и адаптации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

9.4 Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» – создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

9.5 Информационная карта проекта «Патриоты России»

Цель проекта:

формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- активизировать работу детского общественного объединения «Юнармия»;
- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- вовлечение в работу детского общественного объединения «Юнармия» 50% обучающихся;
- способность преодоления обучающимися различного характера препятствий, трудностей;
- ориентирование на собственные потенциальные возможности и способности;
- развитие потребности в успешности самостоятельных действий;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;
- активизация творческих проявлений обучающихся;
- формирование педагогической, правовой, коммуникативной компетентности детей, родителей.

9.6 Информационная карта проекта «Юные и деловые»

(Школа ученического самоуправления)

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать работу школьного общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых";
- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- активная работа обучающихся в рамках школьного общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых";
- развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления,
- повышение уровня правовой культуры,
- успешная самореализация обучающихся школы.

9.7 Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

9.8 Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитию ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении городских семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Данные проекты по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции

Программы развития на 2024-2029 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. Управление программой развития МБОУ «СШ №3» и механизмов её реализации

Координаторами реализации Программы развития Школы являются Управляющий Совет школы, педагогический совет и методический совет. По каждому целевому проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодного плана работы Школы. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета школы и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет методический совет Школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора Школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

1. Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.
2. Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности Школы.
3. Анализ успеваемости учащихся.
4. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
5. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды Школы
6. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
7. Анализ работы ОУ и планирование работы по конечному результату.
8. Систематическое обновление сайта Школы

11. Ресурсы для реализации программы развития МБОУ «СШ №3»

Финансирование программы развития.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития

Школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых проектов Программы развития будет обеспечиваться ежегодными субвенциями из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, из внебюджетных источников (дополнительные (платные) образовательные услуги, включения Школы в целевые программы добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия Школы в конкурсах, грантах. Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета Школы. При формировании бюджета Школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Нематериальные ресурсы:

1. Семейные ресурсы. Для российской семьи ценность образования является одной из ведущих, однако после начальной школы уровень вовлеченности родителей в образование ребенка сильно падает, возрастая только к окончанию школы. Вовлечение родителей на уровне основного образования – недоиспользованный ресурс.
2. Окружение Школы – активность местного самоуправления, общественных организаций.
3. Инициативы и творчество самой Школы – объединения педагогов и их инициативы, поддерживаемые руководством школы и местным сообществом.
4. Развитая в городе система дополнительного образования.
5. Время
6. Используемые образовательные технологии.